

***PROJET
PÉDAGOGIQUE***

**ACCUEIL DE
LOISIRS
DE LUMES**

2024-2025
VACANCES SCOLAIRES

ACCUEIL DE LOISIRS DE LA COMMUNE DE LUMES

La commune de Lumes organise un accueil de loisirs sans hébergement afin de répondre à un besoin des familles alentours. Les enfants trouveront à l'AL de Lumes un lieu de détente, d'amusement, de découvertes et d'épanouissement personnel.

SOMMAIRE

◆ DESCRIPTIF DE L'AL	p.4
◆ ORGANISATION DE L'AL	p.4
• les enfants	
• l'équipe d'encadrement	
• les lieux d'accueil	
• les modalités d'accueil	
◆ LES ACTIVITES	p.5
• Objectifs des activités	
• Déroulement des activités	
• Moyens matériels	
◆ L'EQUIPE D'ANIMATION	p.7
• Rôle de chacun	
• Préparation et organisation du travail	
◆ LES PARTENAIRES	p.8
• La bibliothèque de Lumes	
• Transports	
• Cantine	
• Intervenants extérieurs	
• Les familles	
◆ VIE QUOTIDIENNE	p.8
• L'accueil	
• Organisation du goûter	
• Les soins	
• Organisation de la garderie	
• Organisation des repas de midi	
• Les sorties extérieures	
• Le départ des enfants	
◆ EVALUATION	p.10
◆ ANNEXES	p.11

❖ DESCRIPTIF DE L'AL

Organisateur : *la commune de Lumes*

Lieu d'accueil des enfants :

- *Ecole maternelle de Lumes (1 place Pol Renard), 08440 LUMES*
- *Ecole primaire de Lumes (rue des écoles), 08440 LUMES*
- *Salle omnisports évolutive couverte, Chemin dit de l'Etang, 08440 LUMES*

Période d'accueil :

- *vacances de la Toussaint (du 21 au 31 octobre 2024)*
- *vacances d'hiver (du 10 au 21 février 2025)*
- *vacances de printemps (du 7 au 18 avril 2025)*
- *vacances d'été (du 7 juillet au 29 août 2025)*

Nombre d'enfants accueillis : *80 enfants maximum*

Age des enfants accueillis : *de 3 à 14 ans*

Encadrement : *1 directrice, 1 directrice-adjointe, plusieurs animateur(ice)s supplémentaires en fonction du nombre d'enfants inscrits.*

❖ ORGANISATION DE L'AL

- Les enfants

L'AL accueille les enfants dès l'âge de 3 ans (ou de moins de 3 ans déjà scolarisés) et jusqu'à l'âge de 14 ans. Les enfants sont répartis en 2 groupes d'âge : les 3/6 ans et les 6/14 ans. Cette répartition permet d'adapter les activités proposées aux capacités, aux intérêts et au rythme de vie de chaque tranche d'âge. Les groupes sont ensuite divisés en sous-groupes en fonction des effectifs d'enfants, des effectifs d'encadrement, du type d'activité...

- L'équipe d'encadrement

Afin de garantir la sécurité physique et morale des enfants accueillis l'AL respecte la réglementation en vigueur soit 1 animateur minimum pour 8 enfants pour encadrer les enfants de moins de 6 ans et 1 animateur minimum pour 12 enfants pour encadrer les enfants de plus de 6 ans.

L'équipe d'animation se constitue d'un directeur et de 2 directrice-adjointes qui assure l'animation durant la session, s'ajoute un agent technique des écoles maternelles et d'autres animateurs occasionnels en fonction des besoins.

- Les lieux d'accueil

Les lieux d'accueil principaux sont les écoles maternelle et primaire de la commune. Des jeux et activités sportives se déroulent occasionnellement dans la salle des sports ou dans la salle des fêtes de la commune.

- Les modalités d'accueil

Les enfants sont accueillis de 9h à 12h et de 14h à 17h.

Un service de garderie est mis en place de 7h30 à 9h et de 17h à 18h pour les familles qui le souhaitent.

Un service de repas pendant midi est assuré dans les locaux de la cantine scolaire pour les familles qui le souhaitent.

En cas de sorties extérieures, les modalités horaires peuvent être modifiées et certaines journées peuvent s'organiser en journée continue (avec pique-nique).

- Enfants en situation de handicap

Les enfants en situation de handicap peuvent être accueillis au sein de l'AL de Lumes dans la mesure où les locaux et activités peuvent s'adapter aux besoins de l'enfant sans que cela ne représente un danger pour lui ou pour les autres.

Un partenariat peut être mis en place si besoin avec le dispositif Onditcap Ardennes.

Merci de prendre contact avec l'équipe pour adapter l'accueil de votre enfant.

❖ LES ACTIVITES

Journée type	
7h30 - 9h	Garderie
9h - 9h30	Accueil : coins permanents
9h30 - 12h	Activités en groupes
12h	Départ des enfants
12h - 13h30	Cantine
13h30 - 14h	Temps calme
14h	Accueil : coins permanents
14h30 - 16h	Activités en groupes
16h	Goûter
16h30 - 17h	Temps calme
17h	Départ des enfants
17h - 18h	Garderie

- Objectifs des activités (Annexe 9)

Les diverses activités proposées ont pour objectifs d'assurer le développement intellectuel, psychologique et physique des enfants accueillis. Elles tiennent également à favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie et à permettre aux enfants de vivre des expériences différentes de leur quotidien. Les enfants apprendront également les règles de vie en société à travers la vie quotidienne en collectivité. Enfin, certaines activités visent à l'épanouissement personnel de l'enfant (piscine, cinéma...) ou au développement psychomoteur (jeux de groupe, activités sportives...). L'AL de Lumes se veut un lieu éducatif, ludique, récréatif et de découvertes.

- Déroulement des activités

L'équipe d'animation propose un planning d'activités mélangeant activités manuelles, activités sportives, jeux divers et sorties extérieures.

Les différentes activités s'organisent autour d'un thème commun aux différents groupes afin d'assurer une dynamique de fonctionnement et une cohésion des groupes. Le thème est choisi par l'équipe d'animation. Il est présenté et expliqué aux enfants en début de période d'accueil par les animateurs. Le thème fait l'objet d'une sensibilisation à travers la décoration des salles d'accueil et les coloriages proposés aux enfants en temps libre.

Les activités tiennent compte des besoins spécifiques à chaque tranche d'âge (annexes 1, 2, 3 et 4).

Les activités peuvent se dérouler soit en groupes d'âge soit en groupes mixtes.

Les activités sont choisies par l'équipe d'animation et imposées aux enfants. Chaque activité est expliquée aux enfants et mise en valeur par les animateurs de manière à attiser l'intérêt de tous.

Toute activité se déroule dans le respect des règles de sécurité en vigueur.

Les activités pour les enfants de classes maternelles s'organisent sous forme d'ateliers tournants : les enfants sont regroupés par petits groupes (5-8) et tournent sur plusieurs ateliers aux manipulations diverses (puzzle, perles, construction, peinture, coloriage, etc.).

- Moyens matériels

- pour les activités manuelles

L'AL dispose de tout un matériel utile aux activités manuelles. Le matériel nécessaire manquant fera l'objet d'un achat avant le début de la période d'accueil.

- pour les jeux en groupe

L'AL dispose d'une large gamme de matériel destiné aux jeux intérieurs ou extérieurs.

- pour les activités sportives

L'AL est libre de disposer de la salle des sports de la commune et du matériel s'y attachant.

- pour les sorties

Les déplacements se font à pied, en car ou en train avec des prestataires extérieurs.

❖ L'EQUIPE D'ANIMATION

- Rôle de chacun

- rôle du directeur et/ou de ses adjointes

- coordination de l'équipe
- gestion financière, matérielle et administrative
- les relations avec les différents partenaires
- les relations avec les familles
- la formation des animateurs
- garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants
- garant de la mise en œuvre du projet pédagogique
 - rôle de l'animateur
- accueil des enfants
- animation des différents moments de la journée
- préparation des activités
- garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants
- garant du respect des lieux et du matériel
- garant de l'application des règles de vie
- il s'engage à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis
- il participe aux réunions de préparation et de bilan

- Préparation et organisation du travail

Une réunion de préparation se tient entre les animateurs et le directeur de l'AL environ 2 semaines avant le début de la période d'accueil. Cette réunion a pour objectif de définir le rôle de chacun, de valider le projet pédagogique en équipe et de préparer le planning d'activités proposé aux enfants.

Une réunion bilan se tient chaque fin de semaine entre les animateurs et le directeur de l'AL. Ces réunions ont pour objectifs :

- analyser le travail de l'équipe en référence au projet pédagogique
- échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins et à leurs attentes
- régler d'éventuels problèmes de fonctionnement

Quotidiennement, l'équipe d'animation est présente 30mn avant le début de chaque accueil afin de mettre en place les activités et 30mn après la journée d'accueil afin de faire un bilan quotidien.

Une réunion exceptionnelle pourra se tenir si nécessaire.

❖ LES PARTENAIRES

- La bibliothèque de Lumes

En partenariat avec la bibliothécaire, des activités pourront être menées dans les locaux et avec le matériel de la bibliothèque.

- Transports

En cas de sortie en bus, les déplacements seront assurés par la compagnie CARS MEUNIER VOYAGES (ZI de Glaire, 08200 SEDAN).

En cas de sortie en train, les déplacements seront effectués avec la SNCF.

- Cantine

Les repas sont préparés et livrés par la société Traiteur Toi&Moi.

- Intervenants extérieurs

Dans le cadre d'activités spécifiques, L'AL peut faire appel à des intervenants extérieurs. Dans ce cas, l'équipe d'encadrement reste garante de la sécurité physique et morale des enfants.

- Les familles

A l'inscription des enfants, plusieurs documents sont remis aux familles pour information :

- les règles de vie de l'accueil
- le planning d'activités
- une fiche d'informations sur les sorties éventuelles ou des projets exceptionnels

L'équipe reste à la disposition des familles durant toute la période d'accueil pour répondre à des questions éventuelles.

❖ VIE QUOTIDIENNE

- L'accueil

Les enfants sont déposés par les parents à 9h le matin et/ou à 14h l'après-midi sauf en cas de participation à la garderie ou à la cantine. L'équipe d'animation a en charge le pointage de chaque enfant dès son arrivée. Une fois noté sur la liste de présence, l'enfant est libre de participer aux coins permanents (activités libres) aménagés dans la salle d'accueil sous la surveillance des animateurs.

- Organisation du goûter

Le goûter est fourni par l'AL et tient compte des normes d'hygiène alimentaire en vigueur (annexe 7) et s'attache à respecter l'équilibre alimentaire. Il sera fait notation aux animateurs des particularités alimentaires éventuelles (allergies...) d'un enfant.

- Les soins

Plusieurs trousse de secours (annexe 5) sont à la disposition de l'équipe d'animation, elles peuvent être transportées en cas de déplacements. Chaque animateur est habilité à administrer des soins superficiels. En cas d'accident grave, l'équipe est chargée de contacter les services de secours et la famille de l'enfant. Les numéros d'urgence sont affichés dans la salle d'accueil et connus de l'équipe d'animation.

Un registre d'infirmerie est tenu dans la prévention d'une consultation ultérieure.

- Organisation de la garderie

La garderie fonctionne de 7h30 et 9h et de 17h à 18h. Elle est encadrée par 1 animateur conformément à la réglementation en vigueur :

- enfants de moins de 6 ans : 1 animateur pour 14 enfants
- enfants de plus de 6 ans : 1 animateur pour 18 enfants

Tout enfant inscrit préalablement est libre d'intégrer et de quitter la garderie à toute heure, accompagné d'un parent.

Le temps de garderie ne fait pas l'objet d'activités particulières mais les enfants ont à leur disposition du matériel de jeux et de loisirs en accès libre.

- Organisation des repas de midi

- à la cantine

La cantine scolaire est utilisée dans le temps de l'AL. Les repas sont livrés par les services de la société traiteur Toi&Moi. Les repas sont réchauffés et servis par les animateurs. Ils sont également présents au cours des repas afin de veiller au bon déroulement de ceux-ci.

➤ en pique-nique (annexe 8)

Le planning d'activités peut prévoir une journée continue avec déplacements et pique-nique. Dans ce cas, les parents sont invités à fournir un pique-nique à leurs enfants. Il n'y a aucun service de cantine prévu pour ces jours particuliers. Les pique-niques sont stockés dans un réfrigérateur à l'arrivée des enfants et transportés dans des glacières réfrigérées si déplacement. En cas de besoin, la structure dispose d'un four à micro-ondes.

Au cours des repas, les animateurs sont chargés d'accompagner les enfants, les aider en cas de difficultés, les encourager à goûter aux saveurs qu'ils ne connaissent pas et surveiller que chacun mange à sa faim et respecte les règles des temps de repas. En aucun cas un enfant ne sera forcé à manger quelque chose contre sa volonté.

- Les sorties extérieures

Dans le cadre d'organisation de sorties, les déplacements seront effectués à pied, en car ou en train. La sécurité des enfants transportés reste la préoccupation majeure de l'équipe d'animation. C'est pourquoi, tout déplacement se déroule selon la réglementation en vigueur (annexe 6). Au cours d'un trajet, l'équipe d'animation vient encadrer le groupe d'enfants : 1 animateur en début de marche, 1 animateur en fin de marche et éventuellement 1 ou plusieurs animateurs au milieu du groupe. Dans le cas précis d'un transport en véhicule, les animateurs veilleront au respect matériel du véhicule de transport et au respect des règles imposées par le transporteur. Les enfants sont comptés à la montée et à la descente d'un véhicule. Certaines sorties peuvent venir modifier l'amplitude horaire de la journée afin de s'adapter aux prestations.

- Départ des enfants

Les enfants qui ne sont pas inscrits à la garderie quittent l'AL à 17h accompagné d'un adulte. Pour chaque enfant il est établi, à l'inscription, une liste des personnes avec lesquelles l'enfant est autorisé à partir. Certains enfants peuvent repartir seuls avec autorisation préalable des familles et document signé qui en atteste.

Chaque enfant quittant l'AL est signalé à un membre de l'équipe d'animation.

Dans l'attente de l'arrivée des familles, les enfants sont regroupés autour d'une activité calme (contes, chants, petits jeux...) sous l'encadrement d'un animateur.

❖ EVALUATION

Les animateurs évaluent quotidiennement les activités avec les enfants afin de recueillir leurs impressions et avis.

L'équipe d'animation effectue un bilan de fin de session qualitatif et quantitatif à partir de critères d'évaluation précis (annexe 10).

Cette évaluation donne ensuite lieu à un bilan écrit transmis au responsable de service.

Annexes

LES BESOINS DES 3-5 ANS

	BESOINS	POURQUOI?	COMMENT?	EXEMPLES
P H Y S I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Se dépenser • Changer • Prendre des risques (inconsciemment) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour se défouler • Découvrir de nouvelles capacités (début de l'autonomie et de la motricité) • Manque d'analyse du danger 	<ul style="list-style-type: none"> • Par le biais d'activités physiques, différents sports 	<ul style="list-style-type: none"> • Courir, sauter, ... Chat perché, jeux de ballon • Aller aux toilettes tout seul
R E L A T I O N N E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans la famille • Être en contact avec les autres • Affection, amitié 	<ul style="list-style-type: none"> • Prouver qu'il existe • S'affirmer • Évoluer 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguer avec, lui laisser la parole • Jeux collectifs • Relation avec l'adulte et avec les autres enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Différents jeux collectifs en leur apprenant le respect des règles et des autres
P S Y C H O L O G I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Imiter les adultes • Connaître les permis et les interdits • Communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre, grandir • Prendre des responsabilités • Pour se développer psychologiquement et avoir des réponses à ses questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer à la dinette, maquillage • En confrontant ses opinions aux autres (le pourquoi?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles
I N T E L L E C T U E L S	<ul style="list-style-type: none"> • L'imaginaire, le besoin de savoir • Se situer dans le temps • Construire son raisonnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour se construire, pour évoluer • Se rassurer, se repérer • Faire par lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> • Par le dessin, la lecture • Explication d'activités manuelles, les règles de jeux adaptées aux enfants • Par des rituels en structurant la journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Une journée type (définir chaque moment de la journée sous forme d'images)

LES BESOINS DES 6-8 ANS

	BESOINS	POURQUOI ?	COMMENT ?	EXEMPLES
P H Y S I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Se dépenser • S'affirmer • Se comparer 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour se défouler • Se positionner dans le groupe • Esprit de compétition 	<ul style="list-style-type: none"> • Par le biais d'activités physiques, différents sports • Les jeux collectifs, d'affrontement 	<ul style="list-style-type: none"> • Theque, chasse aux trésors, minis olympiades
R E L A T I O N N E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Vie de groupe • Importance des copains • Agir avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Être ensemble • Relation et découverte des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller en Accueil de Loisirs Sans Hébergement • Activités communes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de coopération
P S Y C H O L O G I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des règles • Compréhension du but de l'activité • Compréhension de la vie et de la mort 	<ul style="list-style-type: none"> • Désir de savoir • Vagues connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux (Combats, affrontements,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les jeux
I N T E L L E C T U E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre • Découvrir • Mémoriser 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer leurs facultés • Apporter ses connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture seul • Autonomie • Choix des jeux 	<ul style="list-style-type: none"> • Coins permanents (coin dinette, coin lecture...)

LES BESOINS DES 9-11 ANS

	BESOINS	POURQUOI ?	COMMENT ?	EXEMPLES
P H Y S I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Se dépenser • S'affirmer • Se comparer • Début de la puberté 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour se défouler • Se positionner dans le groupe • Esprit de compétition 	<ul style="list-style-type: none"> • Par le biais d'activités physiques, différents sports • Les jeux collectifs, d'affrontements 	<ul style="list-style-type: none"> • Theque, chasse aux trésors, minis olympiades
R E L A T I O N N E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Vie de groupe • Importance des copains • Agir avec les autres • Différence entre les filles et les garçons 	<ul style="list-style-type: none"> • Être ensemble • Relation et découverte des autres • Prise de conscience de leur changements physiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller en Accueil de Loisirs Sans Hébergement • Activités communes • Distinction des groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de coopération
P S Y C H O L O G I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des règles • Compréhension du but de l'activité • Compréhension de la vie et de la mort 	<ul style="list-style-type: none"> • Désir de savoir • Vagues connaissances • Prise de conscience de la situation 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux (Combats, affrontements,...) • Par des émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les jeux
I N T E L L E C T U E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre • Découvrir • Mémoriser 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer leurs facultés • Apporter ses connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture seul • Autonomie • Choix des jeux 	<ul style="list-style-type: none"> • Coins permanents (coin dînette, coin lecture...)

LES BESOINS DES 12-14 ANS

	BESOINS	POURQUOI ?	COMMENT ?	EXEMPLES
P H Y S I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Changer • Participer • S'investir • Provoquer • Sport • Se défouler 	<ul style="list-style-type: none"> • Métamorphose physique • Besoins physiologiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Camps itinérants • Activités sportives plein air • Séjour à dominante sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayak, volley,... selon l'endroit
R E L A T I O N N E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Rire • Musique • Famille • Détester • Confiance • Indépendance • Liberté • Susceptibilité • Aider 	<ul style="list-style-type: none"> • S'oppose à son entourage, à la société 	<ul style="list-style-type: none"> • Scolarité • Centres • Foyers • Clubs sportifs 	
P S Y C H O L O G I Q U E S	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilité • Sécurité • Être pris au sérieux • Avoir des références • Besoin de liberté • Être avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal intime • Télévision • Musique • Parents 	
I N T E L L E C T U E L S	<ul style="list-style-type: none"> • Donner son opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosité • Élaborer des projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontation avec les parents • Lecture • Magazine • Télévision 	

CONTENU D'UNE TROUSSE DE SECOURS

- ✓ **2 paires de gants stériles jetables**
- ✓ **Des paires de gants non stériles jetables**
- ✓ **Spray de produits désinfectants non colorés**
- ✓ **Des compresses stériles**
- ✓ **Des pansements individuels**
- ✓ **Des bandes crêpes**
- ✓ **1 pince à échardes**
- ✓ **1 paire de ciseaux**
- ✓ **1 thermomètre**
- ✓ **1 Aspivenin**
- ✓ **Une crème apaisante**
- ✓ **Une pommade anti-coups**
- ✓ **Une poche de froid**
- ✓ **Du nettoyant main sans eau**
- ✓ **1 pince à tique**
- ✓ **Du papier toilette**
- ✓ **Des serviettes hygiéniques**
- ✓ **Les numéros d'urgence**

TRANSPORTS ET DÉPLACEMENTS : RÉGLEMENTATION

➤ A pied

Utiliser les trottoirs. Quand il n'y a pas d'espace qui leur est réservé, les groupes de piétons doivent se tenir sur la droite de la chaussée dans le sens de la marche, de manière à laisser libre au moins la moitié gauche de la route. La longueur du groupe en marche doit être limitée (scinder le groupe si nécessaire). Le nombre d'accompagnateurs est conforme aux normes d'encadrement mais en aucun cas il ne devra être inférieur à 2 (1 devant 1 derrière). La traversée de la chaussée devra se faire aux passages protégés.

➤ En bus

1 personne = 1 place = 1 ceinture

L'équipe fait l'appel avant chaque montée dans le bus et compte les enfants à la descente. A la descente du bus, éviter de faire descendre les enfants coté route et, après la descente, il est préférable d'attendre le départ du car ou, lorsqu'il est stationné dans le sens de la marche, de faire traverser les enfants derrière et non devant celui-ci afin de voir et d'être vus par les véhicules. Les enfants doivent être impérativement assis et ne pas circuler dans les allées. Un animateur près de chaque porte et issue de secours.
Si un chauffeur vous paraît mettre en péril la sécurité de ses passagers par un comportement irresponsable caractérise, faites le stopper dans les meilleurs délais et informer la gendarmerie.

HYGIÈNE ALIMENTAIRE : RÉGLEMENTATION

Principes généraux pour les aliments :

- **Eviter de préparer, transporter, distribuer des préparations entre 10°C et 63°C (zone de prolifération des bactéries)**
- **Contrôler les livraisons et les températures de conservation**
- **Respecter les dates de consommation des produits et consommer les au plus vite**
- **Ne jamais réutiliser, ni congeler les plats préparés au centre pour un service ultérieur**
- **Tous les jours, conserver des plats témoins de chaque repas au froid entre 0°C et 3°C. L'échantillon doit contenir au minimum 100g, être conservé 5 jours et être correctement identifié.**
- **Entretenir et garder propres et désinfectés les matériels et les lieux de préparation**

PIQUE-NIQUE : PROTOCOLE

- ✓ Vérifier la présence du pique-nique (à l'arrivée de l'enfant)
- ✓ Installer les enfants confortablement (en ronde pour les petits)
- ✓ S'installer à proximité des enfants (avec les petits)
- ✓ Faire sortir tout le pique-nique et ranger les sacs (avec bonbons et confiseries)
- ✓ Préciser aux enfants de manger en premier les sandwichs et/ou salades
- ✓ Faire attention à l'état des produits (notamment produits frais)
- ✓ Aider selon besoins
- ✓ **EN FIN DE REPAS, FAIRE LE TOUR DES SACS POUR S'ASSURER DE CE QUE CHAQUE ENFANT À MANGER**

OBJECTIFS DÉTAILLÉS DES ACTIVITÉS

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	ACTIVITE	MOYENS
Socialisation	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers cuisine Grands jeux Ateliers créatifs Ateliers sportifs / jeux collectifs Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en groupe Coopération Travail en groupe, installation et rangement du matériel Coopération Partager, jouer ensemble, sieste
Développement de l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers cuisine Ateliers créatifs Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à faire seul (geste de cuisine...) Apprendre à faire seul (découper, peindre, dessiner, reproduire un modèle...), ranger le matériel, entretenir les espaces de travail Ranger et entretenir les jeux et les espaces de vie, participation à la préparation du goûter, gestion du pique-nique, gestion de ses propres affaires, s'habiller/se déshabiller seul, rôle de chef de table cantine, se rendre aux toilettes Evoluer seul Savoir s'occuper sans l'aide de l'adulte
Développement du toucher	<ul style="list-style-type: none"> Grands jeux Temps libre Ateliers cuisine Ateliers créatifs 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulation d'aliments Manipulation de différents matériaux
Appréhension d'outils techniques	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers cuisine Ateliers créatifs 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulation d'outils de cuisine Manipulation de divers outils(pinceaux, crayons, ciseaux...)
Développement du langage	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers cuisine Temps calme collectif Jeux de groupe Temps libre 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir, nommer des aliments, des outils Chants, lecture de contes, jeux autour des mots... Rondes chantées Mise à disposition de livres
Développement psychomoteur	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers cuisine Grands jeux Ateliers créatifs Ateliers sportifs / jeux collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> Motricité fine, gestes spécifiques (découper, battre, verser...) Courir, sauter, appréhender un ballon, lancer... Dessiner, colorier, peindre, découper, coller, motricité fine... Courir, sauter, appréhender un ballon, lancer...

<p>Respect des règles (apprentissage social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers cuisine • Ateliers créatifs • Ateliers sportifs / jeux collectifs • Vie quotidienne • Sorties • Atelier jeux de société 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Règles de sécurité spécifiques ➤ Règles de sécurité spécifiques ➤ Règles de jeux ➤ Règles de vie ➤ Règles de sécurité spécifiques ➤ Règles de jeux
<p>Valorisation et estime de soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers cuisine • Vie quotidienne • Grands jeux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilisation ➤ Chef de table cantine ➤ Chef d'équipe
<p>Ouverture culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thèmes d'activités • Ateliers sportifs • Sorties • Séances vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découverte d'une culture, d'une période historique... ➤ Découverte d'un sport ➤ Musée, cinéma, spectacles, parcs à thèmes ➤ Découverte d'un film
<p>Favoriser l'expérience personnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers créatifs • Temps libre • Sorties piscine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer, fabriquer, reproduire... ➤ Jouer, imaginer, inventer... ➤ Aquaphobie, découverte de l'eau...
<p>Epanouissement personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux collectifs • Temps libre • Sorties • Grands jeux • Atelier jeux de société 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'amuser, jouer, prendre plaisir ➤ S'amuser, jouer, prendre plaisir ➤ S'amuser, jouer, prendre plaisir ➤ S'amuser, jouer, prendre plaisir ➤ S'amuser, jouer, prendre plaisir
<p>Se défouler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers sportifs / jeux collectifs • Temps libre • Sorties 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Courir, sauter... ➤ Jeux extérieurs ➤ Parcs d'attraction, piscine, aires de jeux...
<p>Développer sa réflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers sportifs / jeux collectifs • Atelier jeux de société 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer la notion de stratégie, comprendre des règles de jeu ➤ Comprendre des règles de jeu, développer une stratégie
<p>Apprentissage de l'hygiène</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers cuisine • Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garder mains et matériel propres ➤ Goûters, repas, pique-nique, passage aux toilettes
<p>Initiation au goût</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers cuisine • Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découverte des saveurs ➤ Goûters diversifiés

GRILLE EVALUATION CLSH

Echelle de valeurs :

- 1 Très satisfaisant
- 2 Satisfaisant
- 3 Moyennement satisfaisant
- 4 Insatisfaisant
- 5 Très insatisfaisant

Points d'évaluation	Le projet					Remarques / points d'amélioration
	1	2	3	4	5	
Réalisation des objectifs de départ						
Lien entre le thème et le projet pédagogique						
Lien entre les activités et le projet pédagogique						
L'équipe						
Répartition des tâches au sein de l'équipe						
Partage d'expérience au sein de l'équipe						
Relations générales au sein de l'équipe						
Les enfants						

Participation générale des enfants									
Relation avec l'équipe									
Prise en compte des besoins/rythme des enfants									
Gestion des conflits									
Les familles									
Communication avec les familles									
Implication des familles									
Prise en compte des demandes des familles									
Gestion des conflits									
Les locaux									
Espaces adaptés à l'âge et accueillants									
Propreté									
Mobilier adapté et en nombre suffisant									

Les activités					
Préparation des activités					
Lien avec le thème					
Déroulement des activités					
Intervenants					
Activités innovantes et variées					
Activités adaptées à l'âge					
Les sorties					
Préparation des journées					
Trajets					
Gestion des imprévus (météo, blessures, etc)					
Gestion du temps/rythme					

Les repas				
Qualité de la nourriture				
Quantité de nourriture				
Gestion des repas				
Autonomie des enfants				
Les moyens				
Matériel				
Financier				
Humains				